

**Приложение 1 к РПД**  
**Безопасность в быту и семье**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**  
**Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности.**  
**Дополнительное образование (безопасность труда)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Безопасность в быту и семье
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

**I. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий (конспекты лекционных занятий)**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

*Интерактивная форма реализуется в форме «Лекция-дискуссия»*, развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции осуществляется беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет управлять коллективным мнением аудитории.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.2. Методические рекомендации по выполнению практических работ**

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

***Интерактивная форма реализуется в форме «Ролевая игра»***

Ролевая игра — это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, чрезвычайные ситуации различного характера и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

**1.3 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)**

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернет-тренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

**1.4. Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада, реферата**

Алгоритм создания доклада, реферата:

- 1 этап – определение темы доклада, реферата
- 2 этап – определение цели доклада, реферата
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

### **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

### **1.7. Методические рекомендации по составлению словаря терминов**

Алгоритм составления словаря терминов темы (раздела).

После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.

Расположить их в алфавитном порядке.

К каждому термину дайте определение, используя:

записи лекционных и практических занятий;

дополнительную справочную литературу;

сайты Интернета.

В скобках рядом с термином укажите источники литературы.

## **II. Планы практических занятий**

### **Практическая 1**

#### **План:**

1. Охарактеризуйте формы и типы брака.  
Формы брака:

- 1) эндогамный \_\_\_\_\_  
 2) экзогамный \_\_\_\_\_  
 Типы брака:  
 1) моногамия \_\_\_\_\_  
 2) полигамия \_\_\_\_\_  
 3) полиандрия \_\_\_\_\_  
 4) групповой брак \_\_\_\_\_  
 2. Охарактеризуйте типы семей.  
 1) в зависимости от состава  
 нуклеарная \_\_\_\_\_  
 расширенная \_\_\_\_\_  
 2) по количеству имеющих детей  
 бездетные (инфертильные) \_\_\_\_\_  
 однопородные \_\_\_\_\_  
 среднопородные \_\_\_\_\_  
 многодетные \_\_\_\_\_  
 3) по структуре лидерства  
 традиционная (авторитарная) \_\_\_\_\_  
 патриархальный тип \_\_\_\_\_  
 матриархальный тип \_\_\_\_\_  
 демократическая (эгалитарная) \_\_\_\_\_

*Литература:* [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Стадии супружеских отношений и нарушение жизнедеятельности семьи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Причины возникновения нарушений в семье.

**Практическая 2**

**План:**

1. Составьте типичный портрет жертвы семейного насилия.  
 2. Заполните таблицу

Последствия насилия	Характеристика
на психологическом уровне	
на физиологическом уровне	
на уровне поведения	
последствия для общества	

*Литература:* [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Фазы супружеских отношений. Нарушение жизнедеятельности семьи.

**Задания для самостоятельной работы:**

2. Уровень взаимной прогностической эмпатии членов семьи.

**Практическая 3**

**План:**

3. Заполните таблицу  
 Стадии формирования потребности ухода от мужа-насильника

Стадия	Характеристика
первая стадия – отрицание	
вторая стадия – вина	
третья стадия – понимание	
четвертая стадия – ответственность	

*Литература:* [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Семья как источник психической травмы.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Понятие психической травмы. Психотравмирующее переживание.

**Практическая 4**

**План:**

1. Охарактеризуйте основные положения официальных документов по защите прав человека. Декларация о ликвидации насилия над женщинами. Всемирная декларация по правам человека. Международное Соглашение по экономическим, социальным и культурным правам.

*Литература:* [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Основные начала семейного законодательства. Отношения, регулируемые семейным законодательством.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права.
2. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.

**Практическая 5**

**План:**

1. Семейное законодательство и нормы международного права. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав. Применение исковой давности в семейных отношениях.

*Литература:* [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Условия заключения брака. Брачный возраст. Основания для прекращения брака.

**Задания для самостоятельной работы:**

**Практическая 6**

**План:**

1. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака.

*Литература:* [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

### **Практическая 7**

#### **План:**

1. Структура, функции и динамика развития семьи.

*Литература:* [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Семейные конфликты.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Типы семей. Функции и структура семьи. Кризисы семьи.

### **Практическая 8**

#### **План:**

1. Пожарная безопасность в быту. Безопасность детей в быту.

*Литература:* [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Основные требования пожарной безопасности в быту.

2. Безопасность жилья – безопасность детей. Основные опасности для детей в быту.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Пищевые отравления

2. Бытовые отравления

### **Практическая 9**

#### **План:**

1. Электробезопасность.

*Литература:* [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментом. Меры первой помощи при поражении электрическим током.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Безопасность поведения при обращении с пиротехникой.

### **Практическая 10**

#### **План:**

1. Опасные химические вещества в быту. Пути попадания в организм. Классификация по токсическому эффекту.

*Литература:* [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Химические вещества, используемые в быту. Последствия отравления.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Первая помощь при отравлениях и поражениях кожных покровов, слизистых оболочек химическим веществом.